

Авгонов К.Г, председатель  
Ассоциации работников  
детских и школьных  
библиотек РТ, директор  
ГРДБ им. М Миршакар,  
доцент ТГИИ им. М.Турсунзаде,  
кандидат педагогических  
наук

## **ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ ПОЯВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ**

В появлении и развитии любого социального явления, в частности библиотечного образования, неизбежно наличие причин и факторов, прежде всего выпуск книг, организация библиотеки и существование читателей являются основой подготовки профессиональных работников библиотечного дела. Трудно представить профессионального работника вне специального образования и учебных заведений. Известно, что начало организации специальных школ, и формирования библиотечного образования в Республике Таджикистан падает на 40-е годы. Этому способствовали соответствующие социальные факторы, однако, это не означает, что до указанной даты таджикский народ, являясь обладателем древней культуры, был лишен очень важного элемента системы культуры - библиотечного образования. В нашем распоряжении имеются неоспоримые факты, доказывающие развитие специальных научных представлений об организации и использовании библиотечных учреждений в раннем периоде средневековья. Придется лишь сожалеть, что многие аспекты истории культурой жизни, как книжное дело, библиотечное дело и в том числе библиотечное образование, не нашли соответствующее отражение в научной литературе. Источники, трактаты историков и литературоведов философов дают ценнейшую информацию о древности библиотечного образования. Дело в том, что на территории Средней Азии и прилегающих к ней регионов еще в глубокой древности функционировали различные виды письма: были созданы великолепные литературные памятники и конечно имелись библиотеки. Не вдаваясь а подробности данного вопроса, опираясь лишь на крупные факты, в прямом смысле свидетельствующие о наличии системы научно-обоснованных представлений о библиотечных учреждениях и региона. Автобиографический труд Абу Али ибн Сина является авторитетным источником библиотечного дела периода Государства Саманидов в конце IX-X вв., 1100-летие которого таджикский народ отмечал с участием представителей мировых сообществ в 1999г. В частности, Абу Али ибн Сина, описывая важнейшие события своей жизни, особо акцентирует внимание на деятельности некогда знаменитой дворцовой библиотеки под название «Сувван-ал-Хикмат», что безусловно

раскрывает многие аспекты библиотечной жизни и в частности уровень библиотечного образования:

«Однажды,- отмечает ученый, я попросил у Султана разрешение пойти в его библиотеку для изучения медицинских книг. Султан мою просьбу одобрил и когда я вошел (в библиотеку), то увидел большой дом со многими комнатами. В каждом доме были сундуки, переполненные книгами, в одной комнате были книги арабские и поэтические, в другой - книги по фикху и т.д. В каждой комнате книги были распределены по отраслям науки, я прочел список (каталог) книг древних (авторов) и получил то, что мне было необходимо. Я выдел и читал там такие книги, которые многим людям не известны даже по названию. Я никогда не видел подобного (собрания книг) раньше, извлек из них пользу и понял вклад каждого ученого в науку» /1, с.13/.

Из данного высказывания средневекового ученого -энциклопедиста вытекает несколько выводов, оценивающих состояние различного аспекта библиотечного дела в указанном порядке:

1. Библиотека организовывалась как особо ценное место хранения книг, доступ к которым имели лишь избранные люди.

2. Основу создания библиотечного учреждения составляли научно-обоснованные рекомендации являющиеся продуктами многовекового функционирования библиотек этого периода. В организации библиотечного фонда и систематизации их книг использовалась классификация наук.

3. Богатство книжных фондов раскрывалась библиотечными каталогами, и к составлению которых предлагались особые требования.

4. Путь читателя в обязательном порядке начинался через использование библиотечных каталогов, что свидетельствует о высокой библиотечной культуре, и он идентичен с современной формой обслуживания.

Отмеченное свидетельствует, что в деле организации и использования библиотеки в средних веках руководствовались специальными требованиями. Эти требования в свою очередь отражают уровень теоретических знаний и практических навыков по библиотечному делу. Библиотекари, по утверждению Абу Али ибн Сина, отличались широтой знаний, библиотечном познании книг и в преподнесении их читателям проявили особое мастерство и талант. В последующих исторических периодах особенно в XIV-X веках в период жизни и деятельности Абдурахмона Джамии библиотечная профессия самой престижной в системе научно - практической области деятельности и в период расцвета династии Темуридов, для работы в библиотеках приглашались такие известные люди, как ученые, поэты, художники и т.д.

---

1.Абу Али ибн Сино. Рисолаи саргузашт // Асарҳои мунтахаб.- Душанбе, 1980.- Ч.1.- 479с.

Эта традиции продолжалась и в последующие исторические периоды. Известный таджикский просветитель Ахмад Дониш в аппарате правления Бухарского Эмирата выполнял обязанность библиотекаря. Придется сожалеть, что в прошлом учебные заведения не дифференцировались по важнейшим направлениям народного хозяйства, культуры и науки. По библиотечному делу не функционировали специальные учебные заведения. Библиотекари готовились главным образом путем наставничества. К ученичеству привлекались наиболее грамотные люди, получившие хорошее образование по литературе, истории, религии и другим наукам, пользующиеся особой популярностью в те или иные времена.

В процессе работы под руководством опытных наставников в библиотеке осваивались наиболее важные приемы и методы организации библиотечного учреждения и библиотечного обслуживания читателей. Таким образом, таджикский народ еще в прошлом в процессе творения своей древней и самобытной культуры, используя библиотечное дело, способствовал формированию и развитию системы представлений о библиотеке, что послужило основанием институтизации библиотечной профессии.

Революционное преобразование начала XX в. Внесло определенные коррективы в историческую судьбу таджикского народа, воздействовало на социально - культурную и политическую ситуации.