

Проблемы и перспективы организации непрерывного образования библиотекарей Кыргызстана в условиях модернизации библиотечного дела

Шаймергенова Т.А.

Проф., зав. кафедрой Социальной информации и документологии,
БГУ им К.Карасаева

Мукамбетова Г.И.

И.о. доц. кафедры Социальной информации и документологии,
БГУ им К.Карасаева

*«Ты никогда не будешь знать достаточно,
если не будешь знать больше, чем достаточно»
Уильям Блейк*

Современное общество, основанное на знаниях, предъявляет к индивиду все более жесткие требования для того, чтобы быть успешным и найти свое место в сложной системе социально-экономических взаимоотношений. Все большую актуальность приобретает образование как неотъемлемая часть жизни успешного и целеустремленного человека. Увеличивается внимание со стороны государства на развитие системы образования, повышаются объемы финансирования сферы образовательных услуг и все большее значение понимание того, что не должно быть больших перерывов между уровнями образования на протяжении жизни человека. Складывается понимание необходимости создания системы непрерывного и дополнительного образования для того, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

В библиотечной сфере изменение условий существования в обществе (взрыв новых информационных технологий, социально-экономические преобразования в обществе, введение электронных услуг в практику библиотек) поставили библиотекарей перед необходимостью искать новые принципы работы, формы функционирования, технологии и необходимости изменений в сознании работников библиотек.

Понимая значимость дополнительного и непрерывного образования в современный период, профессорско-преподавательский состав кафедры социальной информации и документологии Бишкекского гуманитарного университета им К.Карасаева ставит перед собой перспективные планы разработки данного направления. Основная же деятельность кафедры на протяжении многих лет - это подготовка кадров для библиотек, архивов, организаций книгоиздания и книгораспространения Кыргызстана. Обучение строится с учетом современных достижений библиотечно-библиографической науки и требований практиков библиотечного дела.

Цель профессионального библиотечного, архивного образования и специалистов книгораспространения - создание многоуровневой системы

подготовки профессиональных кадров, которая решается через организацию следующей деятельности:

- разработку государственных образовательных стандартов и учебных планов по подготовке специалистов с высшим образованием и дальнейшей модернизацией с учетом велений времени;

- укрепление и расширение базы для подготовки специалистов библиотечно-информационного, архивного и издательского дела;

- укрепление и расширение научно-исследовательского направления через аспирантуру, активизацию деятельности аспирантов и соискателей на отделении;

- разработку учебных планов для организации непрерывного (на базе Института непрерывного и дистантного обучения при БГУ им К.Карасаева) образования с дальнейшей модернизацией;

- актуализация деятельности Центра повышения и переподготовки библиотечных и информационных кадров;

К сожалению, проблемы обучения и подготовки библиотекарей регионов связаны с удаленным нахождением ВУЗов и высокими материальными затратами на обучение, низкой заработной платой в отрасли которые сказываются на низком количестве желающих получить профильное высшее образование. Все эти задачи сегодня разрешимы т.к в БГУ им К.Карасаева действует подготовка кадров для библиотек на базе Института непрерывного и дистантного обучения(ИНДО), прием будущих студентов осуществляется на базе среднего и средне-специального образования. Дистантное образование в ИНДО означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что студент в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени, в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение позволит учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации. Данная форма образование позволит многим желающим с регионов получить высокопрофессиональное образование являющегося важнейшим фактором развития квалифицированного, интеллектуального и высокопрофессионального, современного библиотекаря.

Для желающих пополнить свой профессиональный багаж действует Центр повышения и переподготовки квалификации библиотекарей Кыргызстана. Задачами данного Центра являются:

- формирование образовательного механизма регулярной адаптации библиотечных и архивных кадров к выполнению новых функциональных

задач, связанных с информатизацией библиотечного дела и новой социально-культурной парадигмой его развития (повышение квалификации);

- формирование образовательного механизма обязательного гарантированного получения работниками библиотек и архивов, в том числе с неспециальным образованием, профессиональных знаний, необходимых для выполнения ими нового вида деятельности (профессиональная переподготовка);

- создание и поддержание условий для реализации равноправного доступа всем сотрудникам библиотек и архивов, к системе дополнительного профессионального образования в соответствии с их индивидуально-профессиональными потребностями на протяжении всей производственной деятельности (стажировка, различные формы группового и индивидуализированного обучения).

Возобновление деятельности Центра в апреле 2014 года позволило в полной мере ощутить важность развития данного направления. Разработанная программа повышения квалификации библиотечных сотрудников опиралась на основополагающие государственные документы:

- «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» от 27 августа 2000 года № 244;

- Концепцию развития образования в Кыргызской республике до 2020 года, где одним из пунктов предусмотрено дополнительное образование, и образование для взрослых, направленное на удовлетворение индивидуальных нужд и потребностей человека на разных этапах его жизнедеятельности, позволяющее развивать и расширять навыки и повышать квалификацию, а также предоставляет возможность получения образования на протяжении всей жизни.

- «Кодекс профессиональной этики библиотекарей КР», где записано что, библиотекарь Кыргызстана стремится к профессиональному совершенствованию, повышению уровня профессионального образования и компетентности.

Социальная значимость и новизна программы была продиктована изменениями, связанными с модернизацией библиотек, внедрением новых информационных и библиотечных технологий.

Данная программа:

- предусматривала обучение максимального числа специалистов библиотек Кыргызстана;

- была направлена не только на ознакомление библиотекарей с новыми тенденциями и технологиями в развитии библиотечного дела, но и на изменение сознания библиотекарей, профессионального и личного;

- в процессе обучения использованы силы не только кафедры, но и крупнейших библиотек Кыргызстана – Национальной библиотеки КР, РБДЮ им К. Баялинова, ЦБС г.Бишкек, материально хорошо оснащенной библиотеки КТУ «Манас».

Программа рассчитана на различные категории работников библиотек. Основным принципом в обучении явился динамизм процесса обучения (в минимальный срок – максимум знаний).

В содержании программы предусматривались различные направления в деятельности библиотек – тематика занятий велась по следующим направлениям: «История библиотечного дела», «Научно-исследовательская работа», «Библиография», «Имидж современного библиотекаря», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Документальное обеспечение управления», «Библиотечный маркетинг и менеджмент», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Материально-техническая база библиотек», «Информационные технологии в библиотечном деле», «Электронный каталог», «Программный комплекс ИРБИС». Все эти курсы дисциплин не являлись изолированными друг от друга, они взаимно дополняли друг друга и надеемся, способствовали желанию библиотекарей учиться дальше.

Курсы повышения квалификации прошли и получили сертификаты - 74 сотрудника региональных библиотек из Таласской, Джалал-Абадской и Нарынской областей.

Занятия проводились с применением наиболее оптимальных форм обучения, это - сочетание лекционных и практических занятий, мастер-классы, проводимые опытными специалистами, деловые и ролевые игры, нацеленных на решение конкретных практических задач. Нам удалось активизировать сам процесс обучения, включив в процесс деловых игр всех участников курса применяя различные методы ролевых игр. В конце курса, были розданы диски с презентациями и электронными материалами, имеющимися на базе Центра. Планируется подготовка и выпуск самых необходимых материалов, в которых нуждаются библиотекари по всем направлениям.

В процессе обучения состоялись встречи с директорами библиотек – директором РБДЮ им К.Баялинова – Султангазиевой Р.К, директором ЦБС г.Бишкек – Дандыбаевой Г.Дж., директором НБ КТУ «Манас» – Ынакбековым М.Э., которые ознакомили с работой, проектами и планами своих библиотек. В процессе обучения участники курса смогли участвовать в различных мероприятиях – в праздновании Международного дня детской книги, проходившего 4 апреля 2014 года на базе РБДЮ им К.Баялинова, в чествовании и творческом вечере посвященном научно-педагогической деятельности известного ученого Александра Кацева, проходившем на базе НБ КР 24 апреля 2014 года, праздновании Дня книги на площади Ала-Тоо; они стали участниками ярмарки направлений и специальностей БГУ. Кроме того, после занятий с преподавателями все участники курса с удовольствием посетили музей изобразительных искусств им. Г.Айтиева, Исторический музей и др. Также им были представлены репертуар и часы работы всех театров г.Бишкек, т.е мы постарались включить и культурную программу. Хотелось бы отметить, что многие библиотекари впервые видели наш

университет, крупнейшие библиотеки, и впервые посетили музей и театры. Мы убеждены, что данные курсы имели большой эффект в повышении профессионализма, общей культуры, делового и личного общения.

К сожалению, одними из факторов, мешающих достижению цели занятий, явились различный уровень образования, различный опыт работы, информационное неравенство между библиотеками (не все библиотеки располагают компьютерной техникой с выходом в Интернет и мультимедиа оборудованием).

Оценивая эффективность реализации данной программы, мы придерживались следующих показателей: количества специалистов библиотеки, принявших участие в работе курса, результата опроса специалистов для общей оценки и дальнейшей корректировки программы с учетом пожеланий участников курса. Все замечания и предложения будут учтены, хотя надо отметить отзывы были в основном положительные.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что существующая система библиотечного образования сегодня, позволяет библиотекарям Кыргызстана постоянно расширять свои интеллектуальные способности и возможности, воздействует на их жизненные позиции, формирует потребность в творчестве, способствует профессиональному росту и изменению жизни в лучшую сторону.

Использованная литература:

1. Сукиасян, Э.Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование [Текст]: сб.стат. и докл. / Э. Р. Сукиасян. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 447 с.
2. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках [Текст]: практич. пособ. / Е. Ю. Качанова. – С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: Профессия, 2003. – 318 с.
3. Справочник библиотекаря [Текст] / Науч. ред А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2001. – 448 с.